

filtered through the perceptions and world views of the people undergoing it – and that it's important to understand those perceptions and world views.

Result: There are two major scientific ways of gathering information: quantitative methods and qualitative methods. *Quantitative methods* are those that express their results in numbers. They tend to answer questions like “How many?” or “How much?” or “How often?” When they're used to compare things – the results of community programs, the effects of an economic development effort, or attitudes about a community issue – they do it by subjecting all of the things or people they're comparing to exactly the same tests or to the same questions whose answers can be translated into numbers. That way, they can compare apples to apples – everything or everyone is measured by the same standard. Quantitative measures are often demanded by policy makers; they are considered trustworthy because their results can be measured against one another, and because they leave less room for bias.

Qualitative methods don't yield numerical results in themselves. They may involve asking people for “essay” answers about often-complex issues, or observing interactions in complex situations. When you ask a lot of people for their reactions to or explanations of a community issue, you're likely to get a lot of different answers. When you observe a complex situation, you may see a number of different aspects of it, and a number of ways in which it could be interpreted. You're not only not comparing apples to apples, you may be comparing apples to bulldozers or waterfalls. As a result, researchers and policymakers sometimes see qualitative methods as less accurate and less legitimate than quantitative ones. That can be true, but, as we'll see, if qualitative methods are used with care, they can also yield reliable information.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ЦЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Алескерова Ф., Алиев Дж.

Азербайджанский университет туризма и управления

В настоящее время, в двадцать первом веке, несмотря на бурное развитие и огромные достижения в сфере IT- технологий, общество не до конца осознало его потенциал в развитии школьного образования. Благодаря IT- технологиям в образовательной сфере проводятся наблюдения процесса экзамена, международных конференций, селекторных совещаний и т.д. , но все еще IT- технологии не применялись для облегчения процесса учебы и усвоения образовательного материала для учащихся.

Почти каждому знаком такой случай, когда после пропуска буквально пары занятий в школе, ученику сложно, что называется догнать программу или усвоить материал. А ведь причины могут быть разными – от потери близкого родственника до прохождения длительного курса лечения, что впоследствии однозначно влечет за собой трудности в самостоятельном усвоении накопившегося образовательного материала, лишь по- средством учебников, ведь классом сей материал был пройден, и конечно же возвращаться к нему уже не станут. Такие случаи вызывают трудности как у учеников и их родителей, так и у преподавателей.

Автор предлагает прибегнуть к IT- технологиям для решением данной проблемы. А именно, провести видеозапись всех тем по каждому из школьных предметов, таким образом создать государственный ресурс и платформу для онлайн видео-уроков. Безусловно, все это должно проводиться под ведомством Министерства образования.

Если так называемые видеоуроки будут правильно срежиссированы и подача материала будет интересной, то это обязательно послужит качественным инструментом как для учеников, так и для педагогов. А ведь прецеденты уже имеются, один из таких престижнейшая Российская частная онлайн-школа – «InternetUrok.ru» [1], которая располагает восемнадцатью разделами по школьным предметам в каждом из которых имеются видео-уроки по всем темам каждого года обучения. Ученик этой школы, в любое время суток имеет доступ к это ресурсу и в случае необходимости может к нему прибегнуть за повторением или закреплением учебного материала.

Следующий прецедент, который стоит рассмотреть, имеет некоторые отличия от предыдущего, а именно то, что здесь видео-уроки записывались не в телестудии, а с настоящего урока, в записях активно принимают участие и школьники: выходят к доске, решают задачи. Это модель подачи учебного материала 64-летнего учителя физики из Одессы Павла Виктор который используя современные технологии, опережает многих молодых коллег.

Уже пять лет он снимает свои уроки для учеников 7-11-х классов и выкладывает их на видеохостинг «YouTube». Павел Виктор вспоминает, что все началось со скайп-конференций, которые ему пришлось проводить для заболевших учеников в лицее, где он преподает. Затем учитель решил расширить аудиторию своих уроков.

Для этого он самостоятельно освоил новые технологии. Первые уроки Виктор снимал на обычную веб-камеру. Но даже они пользовались большим успехом. А неожиданная популярность Виктора подтолкнула руководство лицея к покупке оборудования для видеотрансляций, а самого учителя – к его изучению и настройке. Постепенно он начал получать от видеоуроков огромное удовольствие. Сейчас Виктор выложил на YouTube-канал [2] уроки для 9-11-х классов и полный курс лекций для семи- и восьмиклассников. Это – единственный в Украине сборник школьных уроков физики в видеоформате. [3]

И последний пример который можно привести это теле-программа на телеканале «Культура» [4] которая получила название «Полиглот». Это телепрограмма, где преподаватель Дмитрий Петров, известный Российский полиглот, и его ученики в студии изучают различные иностранные языки по личной методике преподавателя, так же к их занятием приглашены телезрители. Концепция телепрограммы и методики заключается в том, что, течение шестнадцати уроков, длящихся, как правило, сорок пять минут, ученики усваивают необходимые основы языка и к последнему уроку, как правило, демонстрируют большие успехи, не исключено и то, что усердные и усидчивые телезрители могут демонстрировать те же результаты.

Все эти примеры прямо и/или косвенно доказывают работоспособность и плодотворность такой технологии обучения. Еще несколько лет тому назад и представить себе было нельзя о таких возможностях, ведь для видео-связи приходилось прибегать к громоздкому теле-мосту, а в современное время доступ к видеоресурсам находится «на расстоянии» клика. Такой метод поможет многим ученикам: тем кто не посещал предметы по тем или иным причинам ; тем кто не усвоил материал на уроке и хотел бы его повторить; тем, кто желает повторить материал для подготовки к контрольной работе или экзамену; тем кто находится на домашнем обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://interneturok.ru>

2. <https://www.youtube.com/channel/UCSdDqsIYf9v5UEWTNda1YBw>
3. <https://www.currenttime.tv/a/29552752.html>
4. <https://tvkultura.ru/>

THE ROLE OF ICT IN HIGHER EDUCATION

Shiraliyeva Sh.

Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan

Key words: *ICT, quality, higher education, teaching, information technologies*

The quality of the educational system of a country is determined by its higher education. As it is known, higher education is at the top of the education pyramid and as such its responsibility towards the whole education system and towards the society is increasing every day. Teaching and schooling is changing in a variety of ways. Education is important for social and economic development, and higher education is a key area to maintain a country's development in all fields. The great number of the reforms realized in the field of education aims to contribute to the solution of the problems which already existed in this field and which appeared newly. The educational technologies which are changed and renewed every day have not been able to solve these problems yet. The solution of the problems in this field in Azerbaijan Republic which is on the eve of transition to the contemporary teaching methods, like online, virtual and distant education demands every educator to study the innovations in the contemporary world and apply those which are useful in the teaching process. In our opinion, there have always been cases in the system of education, like in all other fields. When it has been changed and these changes have caused new problems, these problems keep their topicality at present. And we think that sudden solution of these problems is not only logical but also impossible. To solve these problems it is necessary for higher education to exchange practices and experiences and discuss the faults and the obtained achievements. The usage of multimedia presentations enables instructors to demonstrate their personal creative ability and individuality, to make their lessons more interesting and enliven their classes. At present teaching literature or in any fields of education is more promising thanks to the "revolution" in the field of education, as well as, in the teaching process on the background of information technologies which develop fast in the late years. They were given time in order to collect necessary information related to the given questions, to study it and to prepare slides.

Nowadays educational space of higher education institutions is in the state of significant modernization, which is embodied in the growing differentiation of educational opportunities, using more flexible educational communicational mechanisms, increasing complexity of technological, organizational, and cross cultural relations under the influence of globalization. According to modern standards, teachers' activities should be based on a combination of achievements of pedagogical and information technologies. To improve the quality of educational services teachers of higher educational institutions should develop and use in their teaching activities a variety of electronic educational resources: presentations, video lectures, video conferences, electronic textbooks, multimedia courses, educational portals, educational resources with remote access and others.

Across the past twenty years the use of ICT has fundamentally changed the practices and procedures of nearly all forms of endeavor within business and governance. Within education, ICT has begun to have a presence but the impact has not been as extensive as in other fields. Education is a very socially oriented activity and quality education has traditionally been associated with